

**Промежуточная аттестация**  
**Контрольно – измерительный материал по окружающему миру**  
**(конец учебного года, 1 класс)**

**1. Назначение КИМ** – определение уровня достижения обучающимися 1-го класса уровня подготовки по окружающему миру, сформированности правильного восприятия учебной задачи, умения работать самостоятельно, контролировать свои действия.

**СПЕЦИФИКАЦИЯ**

**2. Структура проверочной работы**

|                            | <b>Группа 1</b>   | <b>Группа 2</b>   |
|----------------------------|---|---|
| Уровень сложности          | базовый (обучающийся научится)  | <i>повышенный (обучающийся получит возможность научиться)</i>   |
| Тип задания и форма ответа | <p><b>«Человек и природа».</b><br/>                     Задания 1, 4, 5, 6 –<br/>                     Задание 2, 3, 7- с кратким ответом<br/> <b>«Человек и общество».</b><br/>                     Задание 8 - с кратким ответом<br/>                     Задание 9 - с выбором ответа</p> | <p><b>«Человек и природа».</b><br/>                     Задания 10 - с кратким ответом<br/> <b>«Человек и общество».</b><br/>                     Задания 11, 12, 13, 14 – с выбором ответа</p> |

**3. Кодификатор**

| Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС  | Планируемые результаты освоения ООП НОО   | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| <b>1. Раздел «Человек и природа»</b>   |   |                   |
| 1. Соотношение времен года и месяцев   | <p><u>Р У У Д:</u> планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;<br/> <u>П У У Д:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;<br/> <u>К У У Д:</u> формулировать ответы на вопросы;<br/> <u>Л У У Д:</u> принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;<br/> <u>Предметные результаты:</u> соотносить времена</p>                          | 1                 |
| 2. Описание на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки | <p><u>Р У У Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;<br/> <u>П У У Д:</u> анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;<br/> <u>К У У Д:</u> формулировать ответы на вопросы;<br/> <u>Л У У Д:</u> формировать первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;<br/> <u>Предметные результаты:</u> выделять основные существенные признаки изученных объектов и явлений живой и неживой природы,</p> | 1                 |
| 3. Формирование представлений о  | <u>Р У У Д:</u> планирование и прогнозирование своей дальнейшей работы;   | 1                 |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>разных группах животных</p>  | <p><u>ПУУД:</u> самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели, проблемы; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.<br/><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы<br/><u>ЛУ УД:</u> приобретение целенаправленной познавательной деятельности, направленной на изучение животных.</p>  |   |
| <p>4.Выделение признаков, присущих диким и домашним животным</p>  | <p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;<br/><u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение);<br/><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы.<br/><u>ЛУ УД:</u> внутренняя позиция школьника;<br/><u>Предмет н ые рез уль т ат ы:</u> выяснять существенные признаки группы животных, выполнить</p>                                     | 1 |
| <p>5.Определение группу зверей с их внешним строением</p>   | <p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;<br/><u>ПУУД:</u> способность и умение учащихся производить простые логические действия ( анализ, сравнение);<br/><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы;<br/><u>ЛУ УД:</u> внутренняя позиция школьника;</p>   | 1 |
| <p>6.Сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы</p> | <p><u>Р УУ Д:</u> осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности<br/><u>ПУУД:</u> осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков<br/><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы.<br/><u>ЛУ У Д:</u> первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени,<br/><u>Предмет н ые рез уль т ат ы:</u> находить некоторые взаимосвязи в окружающем мире</p> | 1 |
| <p>7.Расширение представления о жизни животных.</p>   | <p><u>Р УУ Д:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;<br/><u>ПУУД:</u> устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений<br/><u>К УУ Д:</u> формулировать ответы на вопросы.<br/><u>ЛУ УД:</u> иметь представление о ценности и уникальности природного мира<br/><u>Предмет н ые рез уль т ат ы:</u> проводить наблюдения в окружающем мире</p>  | 1 |
| <p>8.Формирование у детей безопасного поведения на дороге и на улице</p>  | <p><u>Р УУ Д:</u> самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;<br/><u>ПУУД:</u> знать и соблюдать правила дорожного движения<br/><u>К УУ Д:</u> формулировать собственное мнение<br/><u>ЛУ УД:</u> понимание необходимости вести здоровый образ жизни и формирование внутренней дисциплины по соблюдению правил дорожного движения.</p>   | 1 |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <u>Предметные результаты</u> : знание правил дорожного   |   |
| 9.Формирование знания правил поведения в природе, умения оценивать поступки людей   | <p><u>Р УУ Д</u>: самостоятельно выделять и формулировать цель своей дальнейшей работы;</p> <p><u>ПУУД</u>: проводить сравнение и классификацию объектов по заданным критериям; устанавливать элементарные причинно-следственные связи</p> <p><u>К УУ Д</u>: использовать речь, в том числе и письменную, для регуляции своего действия</p> <p><u>ЛУ УД</u>: умение оценивать жизненные ситуации поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей; выполнять самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности</p> <p><u>Предметные результаты</u>: находить примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу; определять характер взаимоотношений человека с природой</p> | 1 |
| 10.Называть животных, от которых человек получает продукты питания.   | <p><u>Р УУ Д</u>: осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности;</p> <p><u>ПУУД</u>: анализировать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков;</p> <p><u>К УУ Д</u>: формулировать ответы на вопросы;</p> <p><u>ЛУ УД</u>: первичные представления об изменении человека и окружающего мира с течением времени;</p> <p><u>Предметные результаты</u>: обнаруживать</p>  | 2 |
| 11.Различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы; определять столицу России.  | <p><u>Р УУ Д</u>: умение определять успешность своего задания.;</p> <p><u>ПУУД</u>: умение выявлять сущность, особенности объектов</p> <p><u>К УУ Д</u>: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>ЛУ УД</u>: умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила</p> <p><u>Предметные результаты</u>: называть столицу</p>   | 2 |
| 12.Различать государственную символику Российской Федерации   | <p><u>Р УУ Д</u>: умение определять успешность своего задания;</p> <p><u>ПУУД</u>: умение выявлять сущность, особенности объектов;</p> <p><u>К УУ Д</u>: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p> <p><u>ЛУ УД</u>: умение определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;</p> <p><u>Предметные результаты</u>: узнавать флаг и герб</p>  | 2 |
| 13. Формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших учеников в будущем. | <p><u>Р УУ Д</u>: понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; точно выражать свои мысли ;</p> <p><u>ПУУД</u>: уметь извлекать информацию из иллюстрации; уметь выявлять особенности объекта; уметь на основе анализа объектов делать выводы;</p> <p><u>К УУ Д</u>: формулировать ответы на вопросы;</p>  | 2 |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | успешности учебной деятельности.<br><u>Предмет н ы е р ез уль т ат ы:</u> определять названия профессий по характеру деятельности и предметам   |   |
| 14. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья | <u>Р У У Д:</u> умение осуществлять саморегуляцию, осуществлять оценку - выделение и осознание обучающимися того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению<br><u>П У У Д:</u> умение анализировать предложенную информацию, осуществлять целеполагание;<br><u>К У У Д:</u> формулировать ответы на вопросы;<br><u>Л У У Д:</u> способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.<br><u>Предмет н ы е р ез уль т ат ы:</u> понимать необходимость здорового образа жизни; понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения | 2 |

#### **4. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

Вни ман и е! При оценивании ответов допущенные обучающимися орфографические и пунктуационные ошибки не учитываются.

За правильное выполнение заданий 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 и 9 выставляется 1 балл.

Максимальный балл за правильное выполнение заданий 10, 11, 12, 13 и 14 — 2 б. За одну ошибку снимается 1 балл. Если при выполнении заданий допущено более одной ошибки, ставится 0 баллов.

Мак си ма ль н о е к о л и ч е с т в о б а л л о в з а в с ю р а б о т у — 19.

Если учащийся правильно выполняет из девяти обязательных заданий не менее семи любых заданий, то считается, что он достиг уровня обязательной подготовки по русскому языку. При верном выполнении девяти-десяти заданий можно констатировать, что учащийся имеет достаточно прочную базовую подготовку.

Результаты выполнения дополнительных заданий позволяют составить представление о возможностях учащихся справляться с нестандартными заданиями по окружающему миру, требующими для своего выполнения определенного уровня общеучебных умений.

|                |                   |                |                   |                |
|----------------|-------------------|----------------|-------------------|----------------|
| <b>Баллы</b>   | <b>0-6</b>        | <b>7-9</b>     | <b>10-14</b>      | <b>15-19</b>   |
| <b>Уровень</b> | <b>пониженный</b> | <b>базовый</b> | <b>повышенный</b> | <b>высокий</b> |

#### **Инструкция по выполнению работы для ученика**

На выполнение проверочной работы даётся 40 минут. Работа состоит из 14 заданий.

Ответы на задания подчеркни или запиши в работе на отведённых для этого строчках. Если ты хочешь изменить ответ, то зачеркни его и запиши рядом новый.

При выполнении работы нельзя разговаривать, пользоваться учебниками, рабочими тетрадями, справочниками.

При необходимости можно пользоваться черновиком. Записи в черновике проверяться и оцениваться не будут.

Выполнять задания можно в любом порядке, главное – правильно решить как можно больше заданий. Советуем Вам для экономии времени пропускать задание, которое не удаётся выполнить сразу и переходить к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, Вы сможете вернуться к пропущенным заданиям.

Желаем успеха!

**ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ**  
по окружающему миру за \_\_\_\_\_ учебный год  
учащей(го)ся 1 \_\_\_ класса

ФИ \_\_\_\_\_

**1. Подчеркни, в какое время года можно наблюдать набухание почек, появление листьев, возвращение перелётных птиц.**

- 1) зимой      2) весной      3) летом      4) осенью

**2. Запиши, о каком времени года идёт речь.**

Солнце уже высоко не поднимается, дни становятся короче, а ночи длиннее. Вот уже и реки, озера, пруды сковал лёд, замёрзла почва. Вся земля покрыта мягким, воздушным, снежным одеялом.

Ответ: \_\_\_\_\_

**3. Подпиши каждую группу одним словом.**

Комар, муха, пчела, \_\_\_\_\_

Щука, карась, акула, \_\_\_\_\_

Орёл, синица, сова, \_\_\_\_\_

**4. Подчеркни группу, в которой перечислены только домашние животные.**

1) слон, кролик, жираф

2) коза, индюк, лисица

3) овца, корова, собака

**5. Чем звери отличаются от других животных? Подчеркни.**

А) они большие

Б) тело покрыто шерстью

В) они умеют хорошо бегать

Г) тело покрыто перьями

**6. Подчеркни, что относится к живой природе.**

А) воздух    Б) пчела    В) человек    Г) камень    Д) роса

**7. Заполни пропуски в таблице.**

| он    | она  | детёныш |
|-------|------|---------|
|       | коза |         |
| конь  |      |         |
|       |      | теленок |
| петух |      |         |

**8. Допиши предложения.**

Чтобы помочь птицам зимой, надо \_\_\_\_\_.

Дорогу следует переходить по \_\_\_\_\_.

В зоопарке посетителям запрещается \_\_\_\_\_.

**9. Что можно делать в лесу?**

- А) рвать цветы
- Б) слушать пение птиц
- В) включать громкую музыку
- Г) ловить насекомых

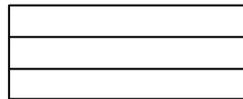
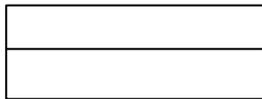
**10\*. Напиши, благодаря каким животным получены продукты и вещи:**

- а) Сыр, творог – \_\_\_\_\_ ;
- б) Мёд – \_\_\_\_\_ ;
- в) Яйцо – \_\_\_\_\_ ;

**11\*. Укажи столицу нашей Родины.**

- А) Санкт-Петербург
- Б) Москва
- В) Абакан
- Г) Новгород

**12\*. Найди государственный флаг нашей страны и раскрась его**



**13\*. Подчеркни слова, которые обозначают профессии:**

столяр ученик учитель пассажир повар водитель товарищ  
маляр велосипедист пешеход строитель военный

**14\*. Выбери картинки, на которых изображены полезные для здоровья человека занятия.**

